

Schoolondersteuningsprofiel Vossius Gymnasium 2022-2026

Inhoud

Inhoud	1
Inleiding	2
1. Wat is het Vossius Gymnasium?	2
1.1 Onze missie.....	2
1.2 Onze visie.....	2
2. Aannamebeleid nieuwe leerlingen.....	3
2.1 Aanmeldingsprocedure klas 1	3
2.2 Aanmeldprocedure bij zij-instroom.....	3
3. Het ondersteuningsaanbod.....	4
3.1 Overzicht van het ondersteuningsaanbod	4
3.2 Grenzen aan ondersteuning	7
3.3 De organisatie van de ondersteuning	8
3.4 Proces	9
4. Ambities voor de toekomst.....	9
4.1 Doelen zorgstructuur schooljaar 2022-2023.....	10
4.2 Ambities 2023-2026	10
5. Lijst van afkortingen	11



Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vindt u een overzicht van de ondersteuning die het Vossius Gymnasium kan bieden aan zijn leerlingen. Wij baseren ons hierbij op de Amsterdamse standaard voor basisondersteuning van het Samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband helpt alle scholen in Amsterdam en Diemen om samen te zorgen voor passend onderwijs voor alle leerlingen. In dit SOP vindt u ook informatie over de aanmeldprocedure van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.

Onze ondersteuning vindt zoveel mogelijk binnen school plaats, zodat de lijnen kort zijn en de wachttijd op hulp minimaal. Alles om onze leerlingen zoveel mogelijk bij ons op school te kunnen houden. Wel zijn er grenzen aan de ondersteuning die het Vossius kan bieden. Bij aanmelding is het altijd verstandig het gesprek over de mogelijkheden en in hoeverre dat voldoende is voor uw kind aan te gaan.

Dit SOP heeft een geldigheidsduur van 4 jaar en zal jaarlijks worden geëvalueerd en bijgesteld.

1. Wat is het Vossius Gymnasium?

Het Vossius Gymnasium is een openbaar categoriaal gymnasium met gemiddeld 840 leerlingen, verdeeld over 32 klassen. De groepsgrootte is gemiddeld 26 leerlingen. De school heeft leerlingen uit verschillende stadsdelen van Amsterdam en van buiten Amsterdam. Het Vossius is een categoriaal gymnasium. Dat betekent niveau VWO met daarbij verplicht klassieke talen.

1.1 Onze missie

Op het Vossius is leren leuk. Het Vossius is een klein, levendig en hecht Amsterdams gymnasium. De school is zowel traditioneel als eigentijds en kijkt met een open blik naar de veranderende samenleving. Wij willen leerlingen boven zichzelf uit laten stijgen. Ze in verwondering brengen en autonoom leren denken.

1.2 Onze visie

In de huidige samenleving, waarin mensen steeds meer langs elkaar heen leven, willen we dat onze leerlingen zich juist verbinden met de wereld. De wereld houdt niet op bij de grenzen van Europa en een breed palet aan vaardigheden is nodig om te kunnen functioneren als wereldburger.

Daarom wordt op het Vossius iedereen gestimuleerd interesses en talenten te ontwikkelen en grenzen te verleggen. We gaan op zoek naar de wortels van onze beschaving en leggen de verbinding tussen de wereld van vroeger en vandaag. Verhalen uit de klassieke oudheid helpen hierbij, net als onze vele projecten, zoals *Wereldcultuur*, *GeoFuture*, muziekavonden, de Romereis en vele andere culturele en sportieve activiteiten.

We zorgen voor een fijne en respectvolle sfeer tussen leerlingen onderling, tussen docenten en leerlingen en tussen school en ouders. Op het Vossius mag je zijn wie je bent en maak je vrienden voor het leven.

Leerlingen en medewerkers vormen samen een leergemeenschap waar iedereen in een veilige omgeving wil en kan leren. Onze inspirerende en bevoegen docenten vormen de fundering van ons onderwijs. Zij houden ervan leerlingen enthousiast te maken voor hun vak en daarmee het begrip van de complexe wereld te vergroten. We zijn ervan overtuigd dat door samen te werken het onderwijs beter wordt.

Alle nieuwsgierige leerlingen met een vwo-advies zijn welkom. Onze leerlingen willen hier graag hun diploma behalen en daar zorgen we samen voor. We ondersteunen waar dat nodig is, verdiepen waar het kan en geven kansen om te excelleren voor wie wil. Op het Vossius is niemand ooit uitgeleerd.

2. Aannamebeleid nieuwe leerlingen

2.1 Aanmeldingsprocedure klas 1

Bij de aanmeldingsprocedure wordt de [kernprocedure](#) en de matchingsprocedure van de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling van de gemeente Amsterdam gevolgd. Bij aanmelding worden de [OKI-docs](#) geanalyseerd en geregistreerd in Magister. De uitkomsten daarvan worden gebruikt om de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk te organiseren. Als er extra ondersteuningsbehoefte is wordt een kleine samenvatting in het leerlingvolgsysteem (LVS) van Magister gezet. De informatie is daarmee makkelijk zichtbaar voor de nieuwe mentor en docenten. Daarnaast worden deze leerlingen aangemeld bij het zorgteam, waarna waar nodig samen met ouders en leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld. Hierin wordt een plan van aanpak rond de ondersteuningsbehoefte van de leerling opgesteld, dat regelmatig wordt geëvalueerd.

2.2 Aanmeldprocedure bij zij-instroom

Het Vossius volgt hierbij de [VO-VO procedure](#) van het Samenwerkingsverband. Wanneer een leerling zich aanmeldt, kijkt de afdelingsleider of er plek is in desbetreffende jaarlaag en waar van toepassing, met het gekozen profiel. Indien er geen plek is, wordt de aanvraag afgewezen. Als er wel plek is, vraagt de decaan van het Vossius het volledig ingevulde schoolwisselaarsformulier op bij de school waar de leerling nu nog op zit. Bij eventuele vragen of hiaten in het formulier neemt de decaan contact op met de afleverende school om informatie te vragen. Wanneer er sprake is van een ondersteuningsbehoefte bespreekt de decaan dit met de zorgcoördinator en afdelingsleider van de betreffende afdeling. De uitkomst van deze procedure kan ook zijn dat een leerling niet geplaatst kan worden.

Zodra het [schoolwisselaarsformulier](#) in bezit is van de decaan nodigt deze de leerling met ouder(s) uit voor een gesprek. De leerling wordt gevraagd een recente uitdraai van behaalde cijfers mee te nemen. In dit gesprek wordt de reden van aanmelding besproken. De verwachtingen van leerling en ouders van de overstap naar een andere school zijn tevens onderwerp van gesprek, evenals de inzet en motivatie van de leerling. Eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt besproken. Als de leerling geplaatst kan worden, wordt er wanneer nodig een OPP gemaakt.

3. Het ondersteuningsaanbod

3.1 Overzicht van het ondersteuningsaanbod

Op het Vossius leveren we de basisondersteuning en we streven ernaar een groot deel van de extra ondersteuning ook op school te kunnen aanbieden. Dit om de lijntjes kort te houden en de wachttijd laag.

Hieronder volgt een overzicht van de ondersteuning die op het Vossius aangeboden kan worden. Wij bieden de basisondersteuning zoals beschreven in de [Amsterdamse Standaard](#) van het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen. Daarnaast is er op verschillende gebieden extra ondersteuning mogelijk.

Ondersteuning bij taal- en rekenen	Hoe werkt de school hieraan?
Taal	In de klassen 1 t/m 3 worden diagnostische toetsen op taal afgenomen met Diatekst (volgsysteem begrijpend lezen voor klas 1, 2 en 3, onderdeel van Diataaltoets). Aanbevelingen door remedial teacher nav de uitslag van Diatekst kunnen bestaan uit hulples Nederlands op maat (met het programma NUMO), remedial teaching en begeleiding metacognitieve vaardigheden.
Dyslexie	Wij hebben een dyslexieprotocol, waarbij extra tijd of verkorte toetsen als standaard hulpmiddel wordt ingezet. Daarnaast zijn er altijd gesprekken met de remedial teacher om te kijken wat de leerling nog meer nodig heeft. Bv een aangepast lettertype (<i>dyslexia</i>), het gebruik van een laptop etc.
Rekenen	Rekenles (na inventarisatie met behulp van een diagnostische toets begin 1e klas) met maatwerk op rekenniveau. Daarnaast hulples wiskunde (selectie door vakdocent) in kleine groepjes
Dyscalculie	Dyscalculi komt bij ons op school bijna nooit voor. Als een leerling meer problemen ervaart met wiskunde, proberen wij in overleg met de sectie wiskunde, het docententeam, de leerling en de ouders passende ondersteuning te vinden en te bieden.
Meer- en hoogbegaafdheid	In de onderbouw hebben wij vanaf klas 1 projecten voor meer-presterende en onderpresterende leerlingen, Honours junior. Dit zijn onderzoeksprojecten waar leerlingen alleen of in een kleine groep aan werken tijdens schooltijd en de resultaten presenteren. In de bovenbouw zijn er ook honoursprojecten, waarbij leerlingen onder begeleiding een portfolio maken van verschillende eigen projecten. Daarnaast kunnen geselecteerde leerlingen meedoen aan projecten van universiteiten zoals het pre-university college Leiden of van de VU. Tijdens de mentorlessen krijgen leerlingen les in 'leren leren'. Als dat nodig is kan dat worden uitgebreid bij de huiswerkklas Vossius@work en individuele begeleiding op executieve functies door een daarvoor geschoolde docent in metacognitieve vaardigheden of de Begeleider Passend Onderwijs (BPO). Dit is altijd maatwerk.

Disharmonische intelligentie	Vakdocenten worden ingelicht over de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Wat kan een leerling wel en waar zijn de aandachtspunten. Verlengde instructie, gebruik van digitale hulpmiddelen en een aanpassing van het vakkenpakket behoren tot het repertoire. Indien nodig wordt er individuele coaching, training metacognitieve vaardigheden en/of begeleiding door de Begeleider Passend Onderwijs ingezet.
------------------------------	--

Ondersteuning bij motivatie en leren	Hoe werkt de school hieraan?
Motivatie en concentratie	Gesprekken met leerling en ouders door mentor. Ondersteuning waar mogelijk door docent tijdens de les De zorgcoördinator, BPO en de schoolpsycholoog ondersteunen mentoren en teams bij het vormgeven van de ondersteuning Het interne zorgteam kan verwijzen naar individuele begeleiding. School beschikt over een stilteruimte waar leerlingen zich onder toezicht van een pedagogisch medewerker rustig kunnen terugtrekken als zij daar behoefte aan hebben.
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	School maakt gebruik van de elektronische leeromgeving <i>Its Learning</i> , waar studiewijzers, huiswerk en extra bronnen en opdrachten te vinden zijn. Zo kan de leerling ook zelfstandig aan de gang gaan met de lesstof. Verder wordt er aandacht besteed aan studievaardigheden in de lessen en in de mentorlessen. De huiswerkklas Vossius@work begeleidt daarnaast leerlingen individueel in het structureren van hun dag/weekplanning. Indien daarnaast nog extra ondersteuning nodig is, zal de inzet en de hulp van de remedial teacher, intern begeleider op het gebied van metacognitieve vaardigheden en/of de begeleider passend onderwijs gevraagd worden.

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	Mentorles, mentorgesprekken, juniormentoren, theatersport, sporttoernooi, kennismakingskamp en allerlei activiteiten binnen en buiten de les om de sociale vaardigheden te bevorderen. Daarnaast vinden allerlei cursussen en workshops plaats waar leerlingen leren er voor elkaar te zijn.
Angst en stemming (incl. faalangst)	De laatste jaren neemt de druk om goed te presteren toe bij leerlingen, met spanningsklachten tot gevolg. Ons team is daarop alert en helpt de leerling daarmee om te gaan. Studievaardigheden, positieve aanmoediging, feedback en leren relativeren helpt om de spanning onder controle te houden. Als er meer nodig is, bieden wij een cursus omgaan met spanningen aan. En naast ondersteunende mentorgesprekken kan ook een

	beroep gedaan worden op de BPO, OKA, schoolpsycholoog of individuele begeleiding door een daarvoor opgeleide docent.
Omgaan met grenzen	Gesprekken met mentor of docent zijn hierbij de eerste stap. Bij het herhaaldelijk overschrijden van grenzen zullen op de leerling of een groep leerlingen afgestemde interventies ingezet worden. De docenten LO spelen een belangrijke rol daarin. Een van hen is aangesteld als veiligheidscoördinator. In de tweede klas is er eind 2022 voorlichting van Qpido over sexting en grooming voor leerlingen en mentoren. Dit zal daarna worden geëvalueerd.
Middelengebruik en verslaving	Preventieve voorlichting in klas 2: Alcohol, drugs, roken en eten. Bij zorgen rond middelengebruik en/of verslaving individuele gesprekken mentor en contact met ouders.

Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen	Hoe werkt de school hieraan?
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek	<p>Ondersteuning bij slechtziendheid en slechthorendheid is altijd maatwerk, vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hiertoe behoren een aangepast les-en toets programma en het gebruik van hulpmiddelen tot de mogelijkheden.</p> <p>Wat betreft mobiliteitsbeperkingen: Voor leerlingen met een structurele mobiliteitsbeperking (rolstoelen) is ons gebouw niet geschikt. Er is een lift, maar omdat het een oud (monumentaal) gebouw betreft, is de toegankelijkheid nog steeds niet optimaal door de vele trappen en niveauverschillen. Een tijdelijke mobiliteitsbeperking is geen probleem.</p> <p>Chronische zieke kinderen. Wij werken in die gevallen met een aangepast programma, in samenwerking met leerling, ouders, de jeugdarts van de GGD en de behandelaar en krijgen ondersteuning van thuisonderwijs (korte of lange termijn).</p>

Ondersteuning thuis en vrije tijd	Hoe werkt de school hieraan?
Ondersteuning thuis/vrije tijd	Er zijn thema-avonden voor ouders rond ondersteuning thuis. Verder zijn er aangepaste programma's bij talentontwikkeling buiten school (topsport, conservatorium, leerlingen die een tijd ergens anders school volgen).

Overige ondersteuning	Hoe werkt de school hieraan?
	School evalueert regelmatig de ondersteuning bij leerlingen en medewerkers en past het aan naar aanleiding van die evaluatie.

3.2 Grenzen aan ondersteuning

Het bieden van een passende onderwijsplek gebeurt in overleg met alle betrokkenen en in alle redelijkheid. Het kan voorkomen dat het Vossius niet tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling. Bij grenzen aan de ondersteuning en het bieden van passend onderwijs, kan gedacht worden aan de volgende (niet uitputtende) lijst:

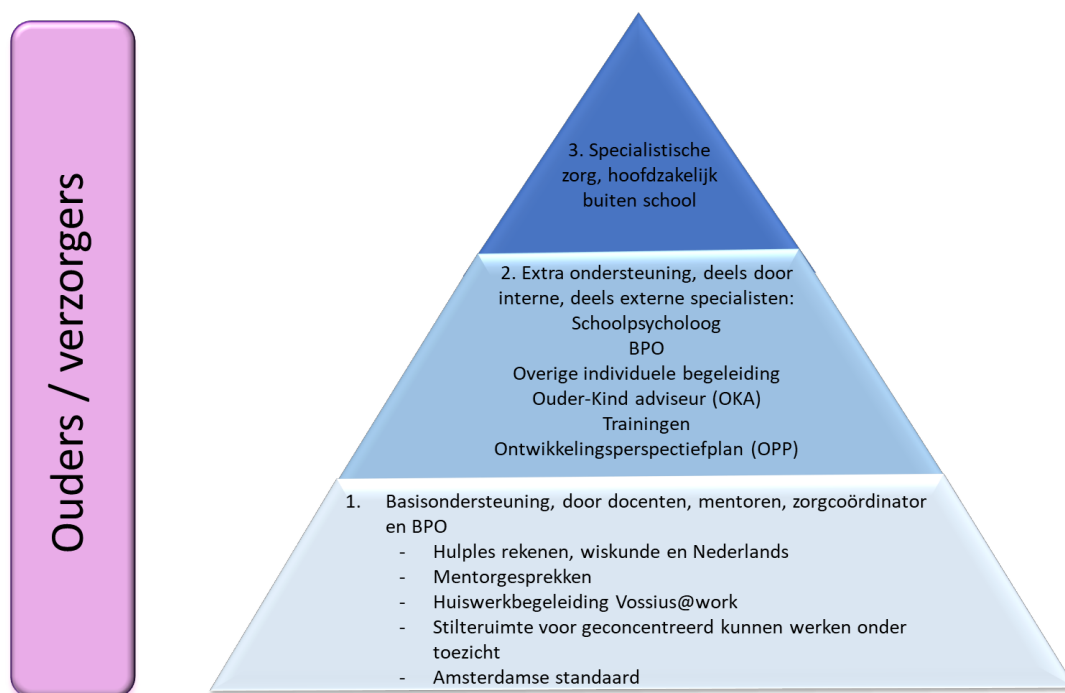
- Wanneer de veiligheid in het geding is, ook na inzet van een passend traject. Het gaat dan om de veiligheid van individuele leerlingen, de groep en/of docenten.
- Bij extreem schoolverzuim, waarbij inzet van extra ondersteuning niet leidt tot aanwezigheid.
- Wanneer het schoolgebouw niet toereikend is en aanpassingen buiten proportie zijn.
- Het didactisch niveau en de intelligentie niet passend zijn bij het niveau dat de school te bieden heeft.
- Leerlingen met langdurige en/of sterk externaliserende problemen.
- Leerlingen met psychiatrische problematiek die te veel onrust geven in de groep.
- Leerlingen die structureel één op één begeleiding nodig hebben. Leerlingen die structureel niet in een klas of groep kunnen werken.
- Leerlingen die voortdurend controle nodig hebben op bijvoorbeeld hun werk en werkhouding.
- Leerlingen die de dagelijkse gang van zaken niet aankunnen en daar ziek van worden.
- Wanneer personeel van de school structureel medische handelingen moet verrichten bij de leerling.

3.3 De organisatie van de ondersteuning

Op het Vossius is bijna iedere docent ook mentor. Hierdoor kunnen we in klas 1 en 2 waar dat gewenst is werken met een duomentoraat en in klas 5 en 6 met kleine groepen leerlingen met een persoonlijke mentor. Voor één op één begeleiding is een aantal docenten speciaal opgeleid als coach of remedial teacher.

Het interne zorgteam bestaat uit twee zorgcoördinatoren, de schoolpsycholoog en de Begeleider Passend onderwijs (BPO). Momenteel is deze gedetacheerd vanuit [Altra](#) jeugdhulp. Zij worden aangestuurd door de conrector. Het zorgteam werkt samen met de onderwijsadviseur van het Samenwerkingsverband, de Leerplichtambtenaar, de schoolarts en schoolverpleegkundige en het OuderKindTeam (OKT) van het stadsdeel.

De ondersteuning die geboden wordt, bestaat uit drie niveaus. De basisondersteuning (1e lijn), de extra ondersteuning (2e lijn) en de specialistische ondersteuning (3e lijn). De basisondersteuning is dat wat aan alle leerlingen wordt aangeboden, door de docenten en vooral de mentoren, daarbij waar nodig ondersteund door het interne zorgteam. Dit is voor het grootste deel van de leerlingen voldoende om de schoolloopbaan succesvol te doorlopen. Als het nodig is kan extra ondersteuning vanuit de tweede lijn worden ingezet. Dit is kortdurende en vaak individuele begeleiding, waarna leerlingen weer door kunnen met de reguliere ondersteuning. Het merendeel van deze begeleiding wordt binnen de school aangeboden. Als blijkt dat ook deze ondersteuning onvoldoende effectief of niet toereikend is, wordt specialistische ondersteuning ingezet. Dit is maatwerk en wordt niet meer vanuit school aangeboden. In onderstaand figuur is de organisatie van de ondersteuning weergegeven. Daarbij is ook de rol van de ouders van groot belang. Ouders zijn voor school een belangrijke samenwerkingspartner, in de gevallen waar extra ondersteuning voor een leerling nodig is, maar ook in de ondersteuning op basisniveau.



Figuur 1: Organisatie ondersteuning Vossius

3.4 Proces

Als een mentor denkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, neemt hij/zij contact op met de zorgcoördinator. Deze beoordeelt of inderdaad de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning overtreft. Zo ja, dan begint een intakeproces in de tweede lijn. Ouders, leerling en mentor beschrijven in een intakeformulier wat er volgens hen aan de hand is en wat de hulpvraag is. Ook geven de ouders/verzorgers op dit formulier toestemming voor intensievere begeleiding van hun kind. Op basis van deze schriftelijke intake beslist het Interne Zorgoverleg, waaraan de zorgcoördinatoren, de schoolpsycholoog en de Begeleider passend onderwijs (BPO) deelnemen, welke begeleiding de leerling het beste kan krijgen. Daarna worden ouders en leerling op de hoogte gesteld en krijgt de leerling een uitnodiging voor een afspraak met bijvoorbeeld de schoolpsycholoog. Dankzij de uitgebreide intake kan deze meteen gericht aan de slag, omdat de hulpvragen al boven tafel zijn.

Vier keer per jaar worden, met toestemming van ouders, de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en waarbij meerdere problemen tegelijk spelen, besproken in het Zorg Advies Team (ZAT). Hier zijn ook externe partijen als de schoolarts, het Ouder kind Team, de adviseur van het Samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar aanwezig. Door bundeling van expertise kan dan betere ondersteuning worden vormgegeven.

4. Ambities voor de toekomst

In 2021 is een enquête afgenomen onder docenten en mentoren en externe partijen over de zorgstructuur op het Vossius. Uit die enquête bleek onder andere dat veel docenten zich nog onvoldoende geschoold voelen in het begeleiden van leerlingen met bepaalde ondersteuningsvragen. Daarnaast waren sommige processen niet helder, was de communicatie en registratie van ondersteuning van leerlingen niet altijd duidelijk en was er behoefte aan meer ondersteuning bij leerlingen met somberheidsklachten en andere complexe psychische problemen. Uit deze evaluatie zijn de volgende doelen voor de komende vier jaar gedestilleerd.

4.1 Doelen zorgstructuur schooljaar 2022-2023

Wat	Wie	Wanneer
Opstellen en vaststellen SOP 2022-2026	Schoolleiding en zorgteam	December 2022
Inhuur schoolpsycholoog ter ondersteuning van docenten en mentoren bij de omgang met leerlingen met complexe problematiek/ondersteuningsvragen en voor tweedelijns ondersteuning leerlingen	Conrector Schoolpsycholoog	Juni 2022
Proces zorgaanmelding beter stroomlijnen en intakeformulier af	Intern zorgteam	Begin schooljaar
LVS structuur magister verbeteren en herinrichten	Applicatiebeheerder ism kwaliteitszorg en SL	2e helft schooljaar
OPP module in magister voor beter proces en registratie bij het opstellen van OPP's	Applicatiebeheerder	Januari 2023
Instructie docenten en mentoren over veranderingen in Magister rond ondersteuning	Schoolleiding en intern zorgteam	Studiedag februari 2023
Zorg en passend onderwijs goed belegd in schoolleiding en vertegenwoordigd in externe gremia	Schoolleiding	September 2022
Begin uitvoering scholingsplan mentoraat en begeleiding voor alle medewerkers	Schoolleiding en medewerkers	2e helft schooljaar

4.2 Ambities 2023-2026

- De Amsterdamse standaard van basisondersteuning op alle fronten op niveau brengen en houden
- Professionalisering 1e lijn: mentoren en docenten kunnen lichte ondersteuning bieden op het gebied van planning en organisatie, stress en gedragsproblemen, daarbij ondersteund door de Begeleider Passend Onderwijs (BPO). Deze professionalisering is opgenomen in het scholingsplan van het Vossius.
- De registratie en communicatie rond Passend onderwijs is bekend in de hele organisatie en wordt eenduidig toegepast door iedereen

5. Lijst van afkortingen

SOP	Schoolondersteuningsprofiel
OKI-doc	Onderwijskundig informatiedocument (overstap PO-VO)
OPP	Ontwikkelingsperspectief
LVS	Leerlingvolgsysteem (Magister)
PO	Primair onderwijs
VO	Voortgezet onderwijs
BPO	Begeleider passend onderwijs
OKA	Ouder-kind adviseur (verbonden aan OKT stadsdeel)
OKT	Ouder-kind team (ondersteuning bij opvoeden en gezondheid kind van de gemeente Amsterdam)
ZAT	Zorg Adviesteam